

Рассмотрена, одобрена и  
рекомендована к утверждению на  
заседании Педагогического совета  
Детского сада № 20  
протокол № 1 от «29» августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по осуществлению образовательной деятельности  
в подготовительной группе №1 (4)  
на 2022-2023 учебный год

Составители:  
Нуреева Лейсан Халимовна  
Замалдинова Регина Радиковна

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	7
1.3 Планируемые результаты освоения программного материала.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1 Комплексно-тематическое планирование.....	12
2.2 Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях.....	14
2.3 Примерный режим дня (холодный и теплый период).....	24
2.4 Модель выпускника дошкольного учреждения.....	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
3.1 Развивающая предметно–пространственная среда.....	28
3.2 Материально–техническое обеспечение.....	33
3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	36
3.4 Взаимодействие с социумом.....	39
Список литературы.....	40

## **Введение**

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района (далее МБДОУ № 20 «Ладушки») осуществляется на основании действующего Законодательства Российской Федерации, Уставных документов дошкольного учреждения, квалификационных документов сотрудников, авторских программ педагогов по дополнительному образованию дошкольников, Федеральными парциальными программами образования и, в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС).
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 мая 2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
5. Инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) № 65/23-16 от 14 марта 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «От рождения до школы».

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

*Рабочая программа группы* разработана в соответствии с ООП «Детский сад № 20 «Ладушки», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

*Рабочая программа группы обеспечивает* осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

*Рабочая программа группы направлена* на разностороннее развитие детей от 6-ти до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолога – педагогической работы распределено по пяти направлениям (*далее Образовательные Области*):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

*Ведущая цель Программы* – позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

*Программа направлена на решение следующих задач:*

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. и их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психологического-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

**Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели,

события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

**Принцип адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

**Принципы части, программы формируемой участниками образовательных отношений.**

**Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

**Принцип** полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

**Приобщение детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;

**Учёт этнокультурной** ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа

действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

**Обязательная часть** Программы в 4 образовательных областях соответствует ОП ДО «От рождения до школы», за исключением образовательной области «Физическое развитие». Данный раздел опирается на методику физического развития дошкольников и парциальную программу «Физическая культура дошкольников» Пензулаевой Л.И.

**Вариативная часть** программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

- «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан»;
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту» («Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду») Зариповой З.М.;
- УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по - татарски») З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрячевой. Р.С. Исаевой Р. Б.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - по ознакомлению с правилами дорожного движения, под ред. Р.Б.Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой;
- «Я – Ты – Мы» - по социально-эмоциональному развитию дошкольников, под ред. О.Л.Князевой;
- «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой; «Ладушки» - по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И.Новоцельцевой;
- «Математика для детей 6-7 лет» - по познавательному развитию Е.В. Колесниковой;
- «Семьеведение» - воспитание положительной эмоциональной составляющей к семье Л.В. Карцевой;
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбиной;
- «Физическая культура дошкольников» Пензулаевой Л.И.

## **1.2 Возрастные особенности детей 6 -7 лет**

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители,

могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфөр чәчәгө; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлҗимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 6 – 7 лет объем словарного запаса: 60 слов татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

## **Характеристика контингента воспитанников**

В подготовительной группе № 1(4) (возраст от 6 до 7 лет) 15 детей, из них: 10 девочек, 5 мальчиков.

### **Общие сведения о детях и родителях Общие сведения о воспитанниках и родителях**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. воспитанника</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Домашний адрес, телефон</b>	<b>Ф.И.О. родителей</b>	<b>Социальный статус семьи</b>
1	Агзамова Алия				
2	Алаев Матвей				
3	Ахмеров Ильназ				
4	Зарбиева Сабина				
5	Кошелькова Вилина				
6	Лукманов Амир				
7	Мавлянова Ахлила				
8	Маринина Милена				
9	Потапова Карина				
10	Сираева Амира				
11	Стройкина Полина				
12	Терентьева Валерия				
13	Тухтаров Таир				
14	Шафигуллина Милания				
15	Юсифов Ахмад				

### **Сведения о национальном составе**

Количество детей в группе: 15, в том числе: татар – 6, русских – 6, азербайджан 2, узбечка-1

### **Листок здоровья**

0	Ф.И. ребенка	Группа здоровья	Антropометрия			
			Начало года		Конец года	
			рост	вес	рост	вес
1	Агзамова Алия	I				
2	Алаев Матвей	II				
3	Ахмеров Ильназ	I				
4	Зарбиева Сабина	II				
5	Кошелькова Вилина	II				
6	Лукманов Амир	II				
7	Мавлянова Ахлила	II				
8	Маринина Милена	I				
9	Потапова Карина	I				
10	Сираева Амира	I				
11	Терентьева Валерия	I				
12	Тухтаров Таир	I				

13	Стройкина Полина	I				
14	Шафигуллина Милания	I				
15	Юсифов Ахмад	II				

### 1.3 Планируемые результаты освоения программного материала

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном kraе (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан – лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер

чәчәге; трёхлистник – ёч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль.

УМК «Говорим по - татарски»: Объём словарного запаса составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Во время игр дети повторяют пройденный материал, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование

<b>Подтема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября <b>«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»</b>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях; формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика;	Праздник «День знаний»
2-я – 4-я неделя сентября <b>«ОСЕНЬ»</b>	Расширять знания детей об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе; закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе; Ц е л и : расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
1-я – 2-я неделя октября <b>«МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА »</b>	Расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны; рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычай и традиции;	Выставка детского творчества .
3-я неделя октября – 2-я неделя ноября <b>«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; рассказать детям о Ю. Гагарине и других выдающихся космонавтах; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря <b>«НОВЫЙ ГОД»</b>	Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах; привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новый год Выставка детского творчества.

1-я – 4-я недели января «ЗИМА»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли; продолжать знакомить детей с зимним временем года, с зимними видами спорта; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом;	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
1-я – 3-я недели февраля «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я – 4-я недели марта «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я – 2-я недели апреля «ВЕСНА»	Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны: весенных изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Праздник «Весна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ); знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

<p><b>2-я – 4-я недели мая «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУ Й, ШКОЛА!»</b></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровая деятельность, коммуникативная, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p><b>Праздник «До свидания, детский сад!»</b></p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 31 августа.</p>		

## **2.2 Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях**

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: познавательному развитию, социальному-личностному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

### **Познавательное развитие:**

#### **Количество и счет**

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

#### **Величина**

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, 13

одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве**

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **Социально – коммуникативное развитие:**

### **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);
- о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях (честность — лживость, скромность — нескромность (зазнайство) и т. д.);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный, компромиссный и др.) и его мотивах.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвигнуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации;
- раскрытия на примерах из жизни, кино, литературы и др. содержания некоторых моральных понятий (например, «добрый человек — тот, который...», «скромность — это...» и др.); различия близких по значению моральных понятий (например, жадный — экономный);
- понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (справедливо — несправедливо, справедливый — несправедливый, честно — нечестно, честный — нечестный, жадный — щедрый и др.);
- совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержанием которых отражает участие близких людей, друзей и др.

### **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, похвалить и др.).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, взаимоотношениях людей, постановки соответствующих вопросов; использования разнообразия речевых конструкций и формулировок;
- инициирования обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий);
- высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.;
- участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний;
- употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета;
- использования объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических

процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни и др.);

- использования разнообразных конструктивных способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);

• организаций совместных с другими детьми сюжетно-ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласования собственного игрового замысла с игровыми замыслами других детей, обсуждения, планирования и согласования действий всех играющих;

• самостоятельного создания некоторых недостающих для игры предметов (например, денег, чеков, ценников, кошельков, пластиковых карт для игры «Супермаркет»); объединения сюжетных линий в игре, расширения состава ролей («Пусть у бабушки будет ещё один внук — Максим»), комбинирования тематических сюжетов в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.); выполнения разных ролей;

• установления положительных ролевых и реальных взаимоотношений в игре (согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.);

• самостоятельного выбора сказки, рассказа и т. д. в качестве содержания режиссёрских и театрализованных игр, подбора и изготовления необходимых атрибутов, декораций, распределения ролей; раскрытия игрового образа с помощью разнообразных средств выразительности; выступления перед детьми, воспитателями, родителями.

### **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о некоторых элементах структуры деятельности (что надо (хочу) сделать? Как это сделать? Что должно получиться в результате?);
- о способах саморегуляции собственных действий (специальные упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка).

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- самостоятельной постановки целей, проверки эффективности выбранных средств их достижения на основе учёта предыдущих ошибок; предвидения конечного результата своих действий и поступков; исправления ошибок с учётом приобретённого личного опыта (например, прошлых аналогичных ситуаций);
- проявления ответственности за сказанные слова, обещания, взятые на себя обязательства и др.;

правильного реагирования в стрессовых ситуациях (не расстраиваться, не плакать, не падать духом, если проиграл или что-то не получилось, говорить «нет» в случае неприемлемого предложения, справляться с ситуацией игнорирования, когда не замечают и не хотят принимать в игру, уметь самому себя чем-то занять и таким образом отвлечься от обидной ситуации);

адекватного реагирования на проявление агрессии (проявлять терпимость и дружелюбие к ребёнку, который «не такой, как все», например с физическими недостатками), учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора (не жаловаться на последствия своего негативного поведения), адекватно реагировать на обвинения (можно защитить себя, но в то же время признать свою неправоту);

направления своего внимания на мышечные ощущения, движения, сопровождающие собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;

выполнения специальных упражнений, направленных на развитие саморегуляции (упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка);

положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос — я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);

регуляции собственных чувств (самостоятельно справляться со своим гневом, не переносить его на невиновного, не реагировать на гнев другого человека или противостоять гневу, не давать себя в обиду, справляться со страхами, проявлять храбрость, переживать печаль и др.).

### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета («Позвольте вас попросить о...», «Не могли бы вы...», «Наверное, я неправ, но...», «Позвольте, я...», «Благодарю», «Искренне прошу у вас прощения за ...»); о комплиментах взрослым и детям;

о формах вежливого выражения отказа («Мне бы не хотелось, чтобы...», «Прости, я не могу», « Я не хочу этого делать, потому что...» и др.).

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

произнесения и принятия комплиментов (красиво высказываться, соглашаться с приятными словами, не смущаться, не зазнаваться);

принесения извинений (когда не прав, искренне просить прощения);

произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера (приятно, неприятно, беспокойно, страшно и т. п.);

произвольного и подражательного воспроизведения или демонстрации эмоций по заданному образцу;

проявления в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания, сорадования; использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей.

### **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов (вежливо приглашать сверстника к деятельности, не мешать друг другу, не обижать; замечать, если сверстнику нужна помощь, и оказывать её словом и делом; поддерживать, подбадривать друг друга, соблюдать правила, при необходимости обмениваться игрушками и предметами, вежливо разговаривать; не кричать, не расстраиваться и не плакать, если что-то не получается; ждать, если это необходимо, своей очереди, по возможности уступать сверстнику, справедливо распределять роли в игре, справедливо оценивать процесс и результат деятельности партнёра и др.);

о зависимости результата совместной деятельности от общих усилий партнёров по деятельности, о причинах и следствиях действий, поступков, поведения, отношения.

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

проявления интереса к процессу и результату совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца (не бросать дело

незаконченным, предлагать помочь партнёру, замечая, когда он в ней нуждается, сосредоточиваться на своём занятии, не отвлекаясь на шум и оклики, исправлять недостатки в работе, улучшая её результат);

планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности;

конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, сообщить сверстникам о своём замысле и согласовать его с ними, отобрать необходимые средства, совместно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата, справедливо оценивать действия и результаты этих действий, как собственные, так и партнёров по деятельности и др.).

### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации**

*Обеспечение развития первичных представлений и элементарных знаний:*

о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;

о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь — невестка, тёща — зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье;

о гендерных отношениях и взаимосвязях в семье как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»);

об адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира), по которому проживает семья, номере телефона квартиры (дома), адресах и номерах телефонов близких родственников, друзей семьи;

о своей принадлежности к членам группы детского сада, о фамилии, имени, отчестве заведующей детским садом, об адресе детского сада и др.

### *Создание условий для приобретения опыта:*

составления вместе с родителями и воспитателем генеалогического древа (начиная с дедушек и бабушек), рассматривания семейных альбомов с фотографиями, почётных грамот и наград родственников, их коллекций и др.;

участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках;

поздравления родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками; проявления чувства гордости за семью, умения, достижения и успехи родителей и родственников (положительные поступки, награды за профессиональные, спортивные и другие достижения);

внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада; выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);

проявления чувства гордости за успехи и достижения педагогов и воспитанников детского сада.

### **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и др.);  
о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.

*Создание условий для приобретения опыта:*

осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, контроля качества их результатов, нахождения наиболее эффективных способов действий (адекватно своим особенностям);  
активного участия в сезонных видах работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы);  
проявлений бережного отношения к результатам труда, в том числе собственного, как ценности, желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, положительного отношения к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев произведений художественной литературы;  
вычленения и осознания труда как особой деятельности, составляющей основу жизни человека.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;  
о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, согласовывая выбор программы и продолжительность просмотра со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);  
о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуюсь ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);  
о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер, крепкий мороз, землетрясение, извержение вулканов));  
о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоёмов);  
о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы и почву; пользоваться огнём в специально оборудованном месте; тщательно заливать место костра водой перед уходом и др.).

*Создание условий для приобретения опыта:*

осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии с сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без

разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности; в случае необходимости самостоятельного обращения в службу спасения (набрать номер 01 и попросить о помощи); выполнения без напоминания взрослого правил безопасного для окружающего мира природы поведения (неходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников и др.); самостоятельного соблюдения некоторых способов безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы и др.).

### **Речевое развитие:**

Возраст	<b>Образовательные задачи</b>	
	<i>По развитию речи детей</i>	<i>По развитию и становлению навыков коммуникации</i>
Подготовительная группа 6-7 лет	<p><b>Словарь</b> Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмо-ционально-оценочной лексики. Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. Формировать умение подбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте. Учить понимать смысл поговорок и пословиц. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Обогащать активный и пассивный словарь многозначных слов с прямым и переносным смыслом.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких. Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно). Развивать умение изменять интонацию. Продолжать обучать звуковому анализу слов. Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках. Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных.</p>	<p>Учить проявлять инициативу в общении; стремиться к получению новых знаний. Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умения вступать в разговор, поддержать его, подбирать новые слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия. Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета. Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.</p>

	<p>Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных.</p> <p>Учить правильно употреблять трудные формы глаголов.</p> <p>Продолжать работу с антонимами и синонимами.</p> <p>Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в самых разных формах и названия предметов посуды.</p> <p>Учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>Учить формировать разнообразные предложения (сложноподчиненные и сложносочиненные).</p>	
	<p><b><i>Связная речь</i></b></p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.</p>	

### **Художественно – эстетическое развитие:**

#### **Художественно-продуктивная деятельность**

Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.

Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).

Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру зрителя.

Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.

Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.

Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.

Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».

Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим

творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема)

Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.

Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

### **Музыкальное развитие**

Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).

Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку».

Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музенировании).

Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

### **Физическое развитие:**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### **Подвижные игры**

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения

ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **2.3 Примерный режим дня**

Время занятий и их количество в день регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и санитарными правилами и нормами Российской Федерации (2-3 занятия в день – непосредственная образовательная деятельность + 1 занятие по физическому развитию на прогулке (всего 14 занятий с перерывом между занятиями 10 минут, длительность занятий 25-30 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-8 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

**Режим дня в подготовительной группе  
(холодный период)**

Мероприятия	Время
Прием воспитанников (беседы, игры, индивидуальная работа), свободная игра, прогулка	06.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20 – 08.40
Утренний круг	08.40 - 09.00
Игры, образовательная деятельность	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 - 13.05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Вечерний круг	15.30 - 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.15
Игры, кружки, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход воспитанников домой	17.00 – 18.00

**(теплый период)**

Мероприятия	Время
Приём детей	6.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры	8.25 – 8.30
Завтрак	8.25 – 8.40
Свободная деятельность	8.40 – 9.10
Образовательная деятельность	9.10 – 9.40
2-й завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
Прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.30
Гигиенические процедуры	12.30 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00
Подъём детей, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Вечерние мероприятия	15.20 – 16.25
Ужин	16.25 – 16.35
Прогулка, уход детей домой	16.35 – 18.00

## 2.4 Модель выпускника дошкольного учреждения

*Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

*Любознательный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе.

*Эмоционально отзывчивый.* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажем сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

*4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.

*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно уважать взрослых и т.д.). ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре, поликлинике и др.).

*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.

*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление:*

о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

об обществе (ближайшем социуме). Его культурных ценностях и своем месте в нем;

о государстве (символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:* умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## Формирование универсальных учебных действий

Дошкольное образование является непрерывной ступенью системы образования. В связи с этим образование детей старшего дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения является формирование универсальных учебных действий.

УУД	Где формируется	Признаки, по которым устанавливается сформированность УУД
<i>Личностные</i> - Знание этических и моральных норм - Положительное отношение к окружающим людям	Во всех видах деятельности	Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Знает моральные нормы. Умеет выделить нравственный аспект поведения. Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях.
<i>Коммуникативные</i> - установление устойчивых контактов со сверстниками – наличие хорошо раз-витой речи - готовность самостоятельно решать задачи, связанные с использо-ванием речи как средства общения - умение работать в парах, группах	Во всех видах деятельности	Уважает чувства, мнения, желания и взгляды окружающих людей. Охотно вступает в контакт со взрослыми и детьми. Имеет друзей. Умеет использовать социально принятые способы выражения несогласия и нега-тивных эмоций. Свободно участвует в диалоге со взрослыми и детьми, выражает свои чувства и намерения. Владеет формами вежливости. Имеет богатый словарный запас. Сформирован грамматический строй речи. Развита связна речь.
<i>Познавательные</i>	Проекты Дидактические игры	Умеет обобщать и классифицировать. Устанавливает причинно-следственные связи. Умеет работать по схеме, плану.
<i>Социальные</i> - осознание себя гражданином своей страны - знание назначения различных социальных структур	Проекты, экскурсии	Знает свою семью, свой город, название страны, столицы, государственные символы, элементарные исторические данные. Знает назначение детского сада, школы, почты, магазина, аптеки, больницы, пожарной, полиции и т.д. Имеет представление о различных профессиях.
<i>Регулятивные</i> - охотно идет на занятие и быстро	Проекты	По предложению воспитателя сразу прекращает игру, кладет на место игрушки и направляется к столу. Приводит стол в

<p>включает-ся в него</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает и слышит воспитателя, понимает задания</li> <li>- самостоятельно наме-чает план действий</li> <li>- следует намеченному плану</li> <li>- способен осуществлять самоконтроль</li> <li>- способен дать само-оценку</li> <li>- умение вести себя в соответствии с прави-лами и нормами, при-нятыми в обществе</li> <li>- выполнение правил</li> </ul>	<p>Во всех видах деятельности</p> <p>Подвижные и дидактические игры</p>	<p>порядок; если надо приносит стул, пособия, садится и смотрит на воспитателя.</p> <p>Правильно пересказывает содержание задания или отвечает на вопросы воспитателя после объяснения задания.</p> <p>Намечает основные этапы выполнения работы. Стремится ответить на вопрос о последовательности работы, охотно поднимает руку.</p> <p>Приступает к делу, не отвлекаясь, не спрашивая у товарища, задание выполняет уверенно в соответст-вии с намеченным планом. Сосредоточен на выпол-няемой работе. В случае затруднения не теряется, сразу обращается к воспитателю с правильно сформулированным вопросом. Доводит работу до конца.</p> <p>Сравнивает работу с образцом. Самостоятельно обнаруживает допущенную ошибку. Поправляет, если допущена ошибка.</p> <p>Правильно оценивает работу, отмечая ее достоинства и недостатки. При оценки работы сравнивает ее с образцом, с работами товарищей.</p> <p>Знает и выполняет правила поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>Четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения. Стремится к достижению заданного игрой результата, умеет следовать логике действий в игре.</p>
---	---	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Развивающая предметно–пространственная среда

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Групповая комната представлена тремя основными зонами – рабочая зона, активная зона, спокойная зона.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, атрибуты для игр инсценировок.

Оборудование в группе представляет единое целое, оформление нацелено на развитие детей. Созданы все условия для оптимальной двигательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и нормами санитарных правил и норм.

Оформлены пособия и атрибуты для реализации программы. Имеется центр оздоровления

детей, в котором находятся мячи, обручи, мешочки для метания, эспандеры, су - джок шарики, материал для гимнастики глаз, оздоровительные дорожки. Современная мебель способствует развитию игровых предпочтений воспитанников. Тематика сюжетно-ролевых игр соответствует возрастным особенностям группы. В группе созданы игровые зоны. В зоне ИЗО - деятельности в свободное пользование предоставлены цветные карандаши, краски, раскраски, пластилин и другие материалы для творческого развития детей. Для интеллектуального развития имеются развивающие настольно- печатные игры промышленного производства, а также разработанные педагогами игры. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения оформлен специальный уголок, где представлен макет дорожного полотна, участники дорожного движения, дорожные знаки, разметка дороги. В соответствии с возрастом организована природная зона, где представлены различные коллекции: зёрен, ракушек, шишек, камушков, иллюстраций и книг о природе, дидактические игры, наглядный демонстрационный материал. Наличие данного природного материала, позволяет развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Должны быть	Имеются в наличии
<b>Образные игрушки</b>	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», и др. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</p>

<b>Предметы быта</b>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ др. <b>Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол.</b>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ др. <b>Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол</b>
<b>Техника, транспорт</b>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи ( <b>телефон, компьютер, микрофон</b> )	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи ( <b>телефон, компьютер, микрофон</b> )
<b>Бросовые материалы и предметы-заместители</b>	Природный материал, верёвки, пробки, пластмассовые флаконы, коробки, ёмкости из-под йогурта, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.	Природный материал, верёвки, пробки, пластмассовые флаконы, коробки, ёмкости из-под йогурта, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
<b>Ролевые атрибуты</b>	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания: чак - чак, треугольник (өйпочмак), суп, каша, сок, пицца	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания: чак - чак, треугольник (өйпочмак), суп, каша, сок, пицца
<b>Атрибуты для костюмерной</b>	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.	Цветные косынки, фартуки, элементы сказочных героев и др.
<b>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</b>	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. <b>Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок»</b>	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. <b>Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок»</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Дидактические пособия и игрушки</b>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино.	Наборы для классификаций. Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе, глобус, календари,

	<p>Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p> <p><b>Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии, Чувашии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ</b></p>	<p>иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.</p> <p><b>Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии, Чувашии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ</b></p>
<i><b>Игрушки и оборудования для экспериментирования</b></i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<i><b>Строительные материалы и конструкторы</b></i>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др., Лего-конструкторы, в том числе робототехнические.	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
<b>Речевое развитие</b>		
<i><b>Библиотека, аудиотека</b></i>	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p><b>Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5. Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М.«Татарча сойшелебез» 5-7 лет.</b></p>	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p><b>Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5. Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М.«Татарча сойшелебез» 5-7 лет.</b></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<i><b>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</b></i>	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые, кисти беличьи или колонко-вые (3 размера для каждого ребенка), краски, гуашь (8-12 цветов), палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая,

	<p>кисти, мелки (пастельные, ме-ловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, kleевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.</p> <p><b>Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента)</b></p>	<p>цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, kleевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.</p> <p><b>Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента)</b></p>
<b>Музыкальное оборудование и игрушки</b>	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p> <p><b>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</b></p>	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. <b>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</b></p>
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Физкультурное оборудование</b>	<p>Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи различных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, фляжки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200- 250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p> <p><b>Атрибуты для сабантуйских состязаний: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра, детское коромысло, чугунок</b></p>	<p>Скамейки, гимнастический мат, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, фляжки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат.</p> <p><b>Атрибуты для сабантуйских состязаний: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра, детское коромысло, чугунок</b></p>
<b>Оздоровительное оборудование</b>	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудования для воздушных и водных процедур</p>	<p>Массажные коврики и дорожки. Оборудования для воздушных и водных процедур</p>

### 3.2 Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

#### *Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса*

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой</li> <li>• Проведение занятий</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Двигательная деятельность</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры по логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Центр по ПДД</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Телевизор</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальный уголок «Туган жирем Татарстан»;</li> <li>• Уголок познавательно – исследовательской деятельности (со 2 младшей группы)</li> </ul>
<b>Спальное помещение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Игровая деятельность.</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Коррекционная работа с детьми.</li> <li>• Индивидуальные консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</li> <li>• Подборка литературных произведений для чтения детям перед сном</li> <li>• Подборка музыкальных композиций для</li> </ul>

	<p>гимнастики пробуждения.</p>
<b>Раздевальная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-просветительская работа с родителями;</li> <li>выставки</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b> Изучаем татарский язык – стенд для родителей</p>
<b>Методический кабинет - многофункциональный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>Индивидуальная работа с детьми педагога-психолога, воспитателя по обучению татарскому языку</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b> Компьютер Проектор Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Изделия народных промыслов Картинки – иллюстрации из русских народных сказок Игрушки, муляжи Стимулирующий материал для психологопедагогического обследования детей; игровой материал; развивающие игры.</p>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>Физкультурные занятия</li> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Театральные представления</li> <li>Спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники</li> <li>Мероприятия для родителей</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b> Библиотека методической литературы, сборники нот Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий Различные виды театров пианино, аккордеон Телевизор, DWD плеер Музыкальный центр Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями Детские и взрослые костюмы Ширма для кукольного театра Занавесы</p>
<b>Кабинет логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия по коррекции речи</li> <li>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b> мультимедийное оборудование; Набор мягких модулей; Диски, методические пособия по обучению детей татарскому языку</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание медицинской помощи детям</li> <li>• Оказание профилактической помощи детям</li> <li>• Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские карточки детей</li> <li>• Медицинская литература</li> <li>• Технологические карты приготовления различных блюд</li> <li>• Холодильник для хранения проф вакцин</li> <li>• Медецинские электронные весы</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Кушетка</li> <li>• Медицинский аптечный шкаф</li> <li>• Медицинский стол со стеклянной крышкой</li> <li>• Набор медикаментов для оказания неотложной помощи</li> <li>• Фонедоскоп</li> <li>• Планограф деревянный</li> <li>• Тонометр</li> <li>• Динометр</li> <li>• Лампа кварцевая настольная</li> <li>• Таблица для определения остроты зрения</li> </ul>
<b>Физкультурная площадка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение физкультурных занятий</li> <li>• Проведение развлечений, досугов, праздников</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенка гимнастическая</li> <li>• Спортивная площадка</li> <li>• Беговая дорожка</li> <li>• Участок по ПДД</li> <li>• Полоса препятствия</li> <li>• Мини-участок с песком для прыжка в длину</li> <li>• Спортивно-игровое оборудование</li> </ul>
<b>Холлы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей по основным направлениям работы детского сада</li> </ul>
<b>Участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>• Цветники. Огород</li> </ul>

На участках расположены оборудованные веранды для прогулок, имеется одна спортивная площадка, площадка по ПДД, цветники.

В детском саду имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение, оборудовано 14 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную; все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное пятиразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность,

строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в ночные часы - дежурством сторожей.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

### **3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников:**

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

#### ***Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:***

**Сотрудничество** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

#### ***Основные принципы работы с семьями воспитанников:***

- ✓ Открытость детского сада для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

#### ***Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:***

- ✓ Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- ✓ Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ✓ Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**План сотрудничества с родителями  
в подготовительной к школе группе № 1 (4) на 2022 – 2023 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ.**

1. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.
2. Родительское собрание «Особенности психофизического развития детей. Целевые установки развития детей на год».
3. Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».
4. Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
5. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».
6. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».
7. Консультация «Права и обязанности родителей».
8. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».
9. Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»
10. Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж».
11. Антропометрические данные детей на 1 полугодие.
12. Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».

**ОКТЯБРЬ.**

1. Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».
2. Консультация «Знакомим детей со временем».
3. Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».
4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ».
5. Консультация «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»
6. Консультация «Игра - как средство воспитания дошкольников».
7. Консультация «Азбука дорожного движения».
8. Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".

**НОЯБРЬ.**

1. Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами».
2. Консультация «Уроки вежливости».
3. Консультация «Какие развивающие игры нужны детям».
4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
5. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
6. Консультация «Закаливание не только летом».
7. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
8. Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.

**ДЕКАБРЬ.**

1. Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».
2. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
3. Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».
4. Беседа на тему «Как развивать любознательность детей?».
5. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».
6. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.
7. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
8. Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику.

9. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.
10. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.

#### **ЯНВАРЬ.**

1. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
2. Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»
3. Консультация «Всё о детском питании».
4. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
5. Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».
6. Беседа «Чесночки – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
7. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
8. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».
9. Помощь в очистке территории детского сада от снега.
10. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.
11. Оформление родительских уголков.

#### **ФЕВРАЛЬ**

1. Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».
2. Оформление стенда «Внимание – грипп!».
3. Консультация «Будем добры».
4. Беседа «Общение со сверстниками».
5. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».
6. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».
7. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».
8. Выставка детских рисунков «Мой папа».
9. Беседа «Правила поведения при пожаре».
10. Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.

#### **МАРТ.**

1. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».
2. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.
3. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».
4. Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?».
5. Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».
6. Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».
7. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
8. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
9. Консультация «Азбука дорожного движения».
10. Беседа с родителями «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».
11. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

#### **АПРЕЛЬ.**

1. Антропометрические данные детей на II полугодие.
2. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
3. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
4. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».
5. С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.
6. Папка - передвижка «Упражнение для глаз».
7. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.
8. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
9. Привлечь родителей к субботнику на участке группы.

10. Консультация «Режим будущего школьника».
11. Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.
12. Консультация «Будущий первоклассник»  
МАЙ.
  1. Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».
  2. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.
  3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».
  4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».
  5. Консультация «Подготовка ребенка к школе».
  6. Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».
  7. Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)
  8. Консультация «Адаптация детей в школе».
  9. Рекомендации родителям будущих первоклассников.
  10. Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».
  11. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

### **3.4 Взаимодействие с социумом**

Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, которая взаимодействует с различными социальными институтами, имеющими собственные интересы в сфере образования.

Эффективным механизмом этого взаимодействия является система социального партнерства.

Сотрудничество с начальной школой предполагает:

- проведение совместных родительских собраний;
- праздников, консультаций;
- посещение занятий учителями в детском саду и педагогами ОУ в школе;
- отслеживание успешности выпускников детского сада,
- результативности участия их в творческих конкурсах.

Взаимодействие с поликлиникой способствует решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий, уточнению списков неорганизованных детей и вовлечению их в воспитательную деятельность ОУ.

## **Список литературы**

1. Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексная оценка результатов освоения программы.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
6. Поморяева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
10. Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. С детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: С детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
14. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2020 г.
15. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2020 г.
16. Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
17. Пензулаева Л.И.. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
18. «Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., М., 2020 г.
19. «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, 2020 г.
20. «Хрестоматия для подготовительной группы»  
«Книга для семейного чтения»
21. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак –уйнап көлөп үсәр чак, 2012.
22. Закирова К.В. На поляне детства, 2011.
23. Зарипова З.М, Минекаева А.Т.,Балалар бакчасында бердәм белү бирү эшчәнлеге, 2013.
24. Зарипова З.М. Устерешле уеннар, 2013.
25. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду, М., 2010.
26. Кобзева, Александрова, Холодова. Организация деятельности на прогулке,
27. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, М., 2015.
28. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, 2008.
29. Пензулаева Л.А. Физическая культура в детском саду, 2015.
30. Хәэрәтова Ф.В, Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез., 2013.

***Интернет – ресурсы:***

1. [www.edu.tatar.ru](http://www.edu.tatar.ru)- министерство образования РТ.
2. <http://минобрнауки.рф/> - министерство образования и науки Российской Федерации;
3. [www.dou20.edu.tatar.ru](http://www.dou20.edu.tatar.ru) – сайт МДОУ №20;
4. [www.novyedeti.ru](http://www.novyedeti.ru)- «Новые дети» - материалы по раннему развитию детей, презентации по обучению чтению, развитию речи, счеты, математике, музыке и др. статьи для родителей;
5. [www.ten2x5.narod.ru](http://www.ten2x5.narod.ru) – материалы по различным вопросам воспитания и развития ребенка. Методические рекомендации и описание приемов работы с дошкольниками.
6. [http://detsad-kitty.ru/-](http://detsad-kitty.ru) сайт для детей и взрослых «ДЕТсад»
7. [http://pochemu4ka.ru/-](http://pochemu4ka.ru) сайт «Почемучка»
8. [http://www.danilova.ru/-](http://www.danilova.ru) сайт «Раннее развитие детей»
9. [http://vospitateljam.ru / -](http://vospitateljam.ru) сайт «Воспитателям.ру»
10. [http://dohcolonoc.ru/ -](http://dohcolonoc.ru) сайт «Дошколенок.ру»
11. <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam> - учебно-методический кабинет для педагогических работников
12. [http://www.maam.ru/ -](http://www.maam.ru) сайт «МААМ.ру» для воспитателей
13. [http://nsportal.ru/ -](http://nsportal.ru) Социальная сеть работников образования
14. [http://www.ivalex.vistcom.ru/ -](http://www.ivalex.vistcom.ru) сайт для работников ДОУ «Мой детский сад»













